

Министерство образования Республики Беларусь  
Управление образования Витебского облисполкома  
Отдел образования, спорта и туризма Полоцкого райисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 8 г. Полоцка»

**СОГЛАСОВАНО**

Консультант:

Гелясина Елена Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
педагогики, психологии и  
частных методик  
ГУДОВ « Витебский областной  
институт развития образования»

---

8(012)370773; 8(033)6134528;  
elena\_popkova@list.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

государственного учреждения  
образования «Средняя школа №8  
г. Полоцка»

\_\_\_\_\_ М.В.Катушенок

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

**о результатах реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей  
учащихся в условиях профильного обучения»**

**Сроки реализации: 2016-2018**

Руководитель учреждения  
образования:

Катушенок Марина Викторовна,  
директор государственного  
учреждения образования «Средняя  
школа № 8 г. Полоцка»

8 (0214) 77 28 06

8 (033)814 95 81

Витебская область, г. Полоцк

ул. Мариненко, 20, 211412

E-mail: school8@bk.ru

г. Полоцк, 2018

*Тема проекта* **«Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения».**

*Сроки проекта* 2016 -2018 годы

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

*Учреждение образования* Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

*Руководитель проекта* Катушенок Марина Викторовна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

*Консультант* Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

*Количество участников*

6 педагогов, педагог-психолог; 35 учащихся XI классов, из них: 8 учащихся филологического профиля, 12 учащихся физико-математического профиля, 12 учащихся химико-биологического профиля

*Состав участников*

*Методическое сопровождение проекта* Осколкова Валентина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе

*Психолого-педагогическое сопровождение проекта* Силява Елена Вячеславовна, педагог-психолог

*Члены творческой группы, поддерживающие инициативу:*

Дегтярев Игорь Павлович, учитель физики I кв. категории;

Метла Татьяна Викторовна, учитель математики I кв. категории;

Титова Валентина Витальевна, учитель английского языка I кв. категории;

Рожкова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Сорокина Ксения Александровна, учитель химии I кв. категории;

Березина Ольга Валерьевна, учитель биологии I кв. категории.

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность**

Повышенный уровень изучения учебного предмета в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь определен как уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных компетентностей и личностных способностей, необходимых для продолжения образования в учреждениях высшего и среднего специального образования. Существующая практика школьного образования показывает, что у выпускников школ возникают трудности при целостном анализе информации, выполнении интегративных упражнений и исследовательских заданий, определении проблемы и решении ее. Задача – «научить учиться» через предмет и применять знания в нестандартных ситуациях.

Реализовать образовательные стандарты, ориентированные на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода. Перед учителями учреждения образования стоит задача изучения сути метапредметного подхода, проведения учебного занятия с использованием принципов метапредметного подхода в условиях профильного обучения.

Метапредметные компетенции тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, способность целеполагания, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, необходимо грамотное технологическое обеспечение учебного занятия при формировании метапредметных компетентностей учащихся, методическая инструментовка процесса реализации содержания.

### **Цель инновационного проекта:**

*выявить механизмы формирования метапредметных компетентностей учащихся X и XI классов в условиях профильного обучения.*

### **Задачи инновационного проекта:**

1. Уточнить состав, структуру и критерии сформированности ключевых метапредметных компетентностей учащихся профильных классов.
2. Разработать диагностическое обеспечение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения.
3. Создать целостное содержательное обеспечение модели, функционирующей в условии изучения отдельных учебных предметов (математика и физика, русский и английский языки, химия и биология) на повышенном уровне.
4. Выявить организационно-педагогические условия эффективного внедрения модели и спрогнозировать возможные риски.
5. Аккумулировать итоги внедрения модели в методических рекомендациях, где отразить: во-первых, специфику содержания учебного материала, направленного на формирование метапредметных компетентностей учащихся, во-вторых, технологические основы формирования метапредметных компетентностей, методическую инструментовку процесса реализации содержания, в-третьих, схему «контура управления» учреждением образования.

### **Система управления реализацией инновационного проекта**

Управление инновационной деятельностью базировалось на системном, проблемно-деятельностном, ситуационном, динамическом подходах.

Наряду с традиционными **принципами:** научности, вариативности, преемственности, последовательности, алгоритмичности использовался в управленческой деятельности принцип активного формирования корпоративной культуры. Управленческий цикл по реализации республиканского инновационного проекта включает в себя несколько этапов:

формирование мотивации творческой группы к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);

разработка стратегии и тактики реализации проекта (программа инновационной деятельности и календарные планы ее реализации);

определение в соответствии со сформулированными задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта деятельности;

анализ и корректировка процесса и результатов деятельности (отслеживание организации и эффективности реализации проекта – постоянно; рассмотрение промежуточных результатов на совещаниях при заместителе директора – 1 раз в полугодие);

рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы, план-график повышения квалификации педагогов.

Для реализации проекта определен состав творческой группы педагогов, обеспечивающих успешное формирование метапредметных компетентностей учащихся на учебных занятиях по физике и математике, русскому и английскому языку, химии и биологии.

Периодически проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах инновационного проекта, выступление членов инициативной группы на семинарских занятиях, постоянно-действующем научно-практическом семинаре и вовремя проведения методических декад в рамках подготовки педагогических советов: «Компетентный подход в образовании. Формирование метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения» (январь 2017 г.), «Формирование метапредметных компетентностей учащихся средствами межпредметной интеграции в контексте компетентного подхода» (январь 2018 г.).

В ходе реализации проекта осуществлялся самоконтроль за организацией образовательного процесса по профильным предметам в X и XI классах в контексте компетентного подхода, проводился мониторинг качества знаний учащихся. При организации мониторинга инновационной деятельности определена динамика личностного развития учащихся профильных классов, уровни сформированности метапредметных компетентностей и уровень профессионализма учителей, преподающих предмет на повышенном уровне.

В рамках реализации проекта организована практико-исследовательская деятельность педагогов. Для успешного формирования метапредметных компетенций учащихся профильных классов разрабатывалось и внедрялось в образовательный процесс определенное дидактическое обеспечение: методические пособия по решению задач повышенной сложности по физике (учитель Дегтярев И.П.), дидактические практикумы по математике (учитель Метла Т.В.), компетентностно-ориентированные задания и «умные» карты по английскому языку для развития коммуникативных компетенций (учитель Титова В.В.), логико-смысловые модели по органической и неорганической химии (учитель Сорокина К.А.), ЛСМ по русскому языку (учитель Рожкова Е.В.), мыслительные листы, дифференцированные задания по биологии с учетом шести категорий: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (учитель Березина О.В.).

### **Эффективность условий для реализации инновационного проекта**

#### *Кадровое обеспечение*

В реализации проекта участвуют учителя химии и биологии, английского и русского языков, физики, математики первой и высшей квалификационной категории, проявившие себя как опытные пользователи ПК, имеющие сертификаты в области использования ИТ в учебно-воспитательном процессе, большинство из них имеют опыт исследовательской деятельности. Имеется опыт по внедрению в педагогическую практику активных форм и методов организации обучения и воспитания, в особенности технологии многомерных

дидактических инструментов, технологии развития критического мышления учащихся, метода проектов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В учреждении образования осуществляется целенаправленная работа по эффективному вовлечению в образовательный процесс средств информатизации и использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Имеется 2 компьютерных класса (22 компьютера), которые подключены к сети широкополосного Internet.

Для организации образовательного процесса в учреждении образования имеются технические средства обучения: два мультимедийных проектора, 7 принтеров и многофункциональных устройств, 10 телевизоров. Кабинеты физики, биологии, истории, английского языка, белорусского языка и литературы оборудованы современными электронными средствами обучения.

#### *Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение.*

Научно-методическое сопровождение многопланово и охватывает диагностический, проектно-конструкторский, личностно-деятельностный, аналитико-коррекционный аспекты. Согласно диагностического аспекта проведена оценка кадровой составляющей инновационного потенциала учреждения образования. Выявлены степени профессиональной креативности педагогов-новаторов, направленности их личности, мотивы включения в инновационную деятельность.

Проектно-конструкторский аспект сопровождения предусматривает координацию заместителем директора по учебной работе Осколковой В.А. совместной деятельности педагогов школы, районного учебно-методического кабинета и научного консультанта по разработке и реализации инновационного проекта.

Согласно личностно-деятельностного аспекта сопровождения проекта проведены заседания Совета школы, методического совета по вопросу организации инновационной деятельности в учреждении образования. Для развития и совершенствования методологической культуры педагогов в

области внедрения модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения проводились научно-практические семинары, педагогические советы, методические декады. В рамках инновационного проекта педагогам предоставлялись возможности прохождения курсов повышения квалификации в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», посещения консультации кандидата педагогических наук Гелясиной Е.В. по решению целей и задач инновационного проекта. Возросла самообразовательная активность педагогов, которая выражается в самостоятельном освоении педагогами новых моделей обучения и воспитания, конструировании новой практики по проектированию метапредметного учебного занятия. Создана электронная библиотека по компетентностному подходу в образовании. Организовано посещение уроков учителей в профильных классах и проведение анализа уроков, способствующего совместному поиску стратегии развития метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, которое включало:

психодиагностические исследования учащихся профильных классов, психологические тренинги, занятия по развитию коммуникативных и социальных компетенций учащихся (*Приложение 1*);

диагностику по определению уровня сформированности информационных компетенций учащихся химико-биологического профиля, диагностику ценностных ориентаций учащихся филологического профиля, диагностику социальных компетенций учащихся физико-математического профиля;

оценку и самооценку уровня сформированности метапредметных компетентностей учащихся.

### **Выполнение программы и плана реализации проекта**

Согласно календарного плана и программы инновационной работы разработаны индивидуальные программы самообразования учителей



творческой группы по теме проекта, организовано изучение и анализ педагогического опыта учителей по внедрению технологии многомерных дидактических инструментов, компьютерных технологий, способствующих формированию метапредметных компетенций.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов организованы научно-практические семинары, педсоветы с панорамой открытых метапредметных учебных занятий по реализации компетентностного подхода в образовании, по изучению критериев и показателей сформированности метапредметных компетентностей: учебно-управленческих, универсально-логических, коммуникативных, информационных, исследовательских, теоретико-онтологических, технико-технологических и гносеологических, технологическому обеспечению модели формирования метапредметных компетентностей.

Оптимальной является система формирования метапредметных компетенций учащихся *средствами межпредметной интеграции*, которая способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческих способностей, логического мышления, обеспечивает возможность учиться самостоятельно, работать с дополнительными источниками информации.

В рамках подготовки педагогического совета «Формирование метапредметных компетентностей учащихся средствами межпредметной интеграции» изучено содержание учебных программ профильных предметов и составлены таблицы использования межпредметных связей по определенным темам разных предметов. Решению указанной проблемы способствовало участие педагогического коллектива в проведении панорамы открытых бинарных учебных занятий в профильных классах по биологии и химии (тема «Агроэкосистемы и их особенности»), математике и физике (тема «Нестандартные уравнения и неравенства. Интерференция волн»), русскому и английскому языкам (тема «Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Subject-Predicate Agreement»). Все учебные занятия

проведены в контексте метапредметного подхода. На этапе актуализации знаний предлагались задания на формирование гносеологической, информационной и коммуникативной компетенций: учащиеся, работая в группах, должны задать друг другу вопросы по теме, осуществить поиск необходимой информации, а затем дать развернутые ответы на них. Для успешного формирования метапредметных компетентностей учащихся предусматривался должный уровень дидактического обеспечения: дифференцированные задания, учебные презентации, опорные карты, мыслительные листы, карты-памяти, логико-смысловые модели, памятки, рефлексивные мишени.

Сравнение результатов исходного и промежуточного состояния инновационной работы проведено на заседании методического совета школы.

#### **4. Результаты инновационной деятельности**

В результате проведенной инновационной работы уточнены состав, структура и критерии сформированности метапредметных компетентностей учащихся профильных классов (учебно-управленческих, универсально-логических, информационных, исследовательских, коммуникативных, гносеологических, теоретико-онтологических, технико-технологических). Учителями профильных классов была проведена корректировка календарно-тематического планирования (отражение формирования метапредметных компетентностей в развивающей цели урока). Ведь от того, насколько четко учитель определит, какие умения будут формироваться при изучении темы на каждом этапе урока, зависят цели конкретного урока, организация всей учебной деятельности. Изучив методику проведения компетентностно-ориентированного урока, нами разработана методическая инструментовка процесса реализации содержания учебного материала, направленного на формирование метапредметных компетенций учащихся. Созданы карта структурных этапов и содержания деятельности педагога по проектированию метапредметного учебного занятия и карта структуры и содержания учебной деятельности учащегося на метапредметном уроке (*Приложение 2*). Уточнены

критерии экспертной оценки системного анализа компетентностно-ориентированного урока, состоящий из 4 блоков: целеполагания, технологизации, познавательной деятельности учащихся и результативности урока (*Приложение 2*).

В ходе проекта разработаны локальные документы «Компетентностная модель выпускника школы», «Компетентностная модель учителя», которые являются результативно-целевой основой проектирования образовательного процесса школы. Разработана и описана процессуальная составляющая модели формирования метапредметных компетентностей через описание (соотнесение) аспектов компетенций и форм урока, методов и технологий обучения, приемов формирования и способов оценивания. Разработаны уровни и показатели формирования педагогических компетенций и профессиональной компетентности в отдельности (*Приложение 2*). Все вышеперечисленные разработанные методические материалы позволили повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросу формирования метапредметных компетенций учащихся. Результаты диагностики показали, что повысился уровень мотивации и готовности педагогов к самообразовательной деятельности. По результатам самодиагностики по определению уровня сформированности педагогических компетенций учителей профильных классов можно сделать вывод, что на высоком уровне сформированы профессиональные, коммуникативные, информационные, личностные и психолого-педагогические компетенции, на среднем уровне – духовно-нравственные, исследовательские, управленческие и социально-педагогические компетенции (*Приложение 3*).

Каждый педагог-участник проекта организует учебную деятельность учащихся профильных классов в контексте метапредметного подхода, успешно применяя технологию проблемного обучения, технологию многомерных дидактических инструментов; учится правильно организовать компетентностно-ориентированный урок, применяя практико-ориентированные задания, которые состоят из стимула, задачной

формулировки, источника информации, бланка для выполнения задания, инструмента оценивания; вовлекает учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, используя информационные технологии. Накоплен банк технологических карт уроков с использованием метапредметного подхода в профильном обучении, бинарных и интегрированных уроков, позволяющих повысить качество образования. Для повышения информационных и исследовательских компетентностей учащихся накапливается банк учебных мультимедийных презентаций по темам учебных программ профильных предметов, банк учебно-исследовательских работ по химии и биологии, физике и математике, русскому и английскому языкам.

Разработаны комплексы дидактических средств по профильным предметам для учащихся X и XI классов, необходимые для эффективного функционирования модели и способствующие успешному развитию метапредметных компетенций учащихся.

В ходе проведенной инновационной работы, правильной организации компетентностно-ориентированных уроков получен самый важный результат: повысился уровень учебно-управленческих (умения грамотно формулировать цели и спланировать деятельность по решению поставленных задач, описать полученный результат и дать адекватную оценку), универсально-логических (умения обобщать, формулировать выводы, использовать в учебной работе сравнение, анализ, синтез и классификацию), гносеологических (умения работать с вопросом, задачей, проблемой, схемами и моделями), исследовательских (умения обрабатывать и оформлять полученную в ходе исследования информации), коммуникативных (умения оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации) и информационных (умения осуществлять поиск необходимой информации, оценить и отобрать нужную информацию) компетентностей учащихся. По результатам оценки и самооценки большинство учащихся профильных классов имеют высокий и выше среднего уровня сформированности метапредметных компетентностей (*Приложение 4*).

Повысился уровень академической успешности учащихся. По результатам самооценки 70% учащихся имеют высокий уровень знаний. Наблюдается развитие положительной учебной мотивации учащихся: формирование устойчивых познавательных мотивов, усиление внутренней направленности учебной мотивации. По результатам диагностики 56% учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации. 91% учащихся химико-биологического профиля, которые планируют поступать в медицинские учреждения высшего образования, показали высокий уровень ответственности за качество собственного образования.

Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся 11 класса филологического профиля показали, что по сравнению с прошлым учебным годом отсутствует низкий уровень сформированности потребности в познании. Исследования степени сформированности мотивационной составляющей познавательной компетентности выявили, что 43% учащихся имеют высокий уровень потребности познания, 57% учащихся – средний уровень. Выявляются такие ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению деятельности, готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности. Исследования степени сформированности структуры Я ученика, степени позитивного самовосприятия, умения самовыражения, уважительного отношения к себе как к личности и индивидуальности показали, что повысилось количество учащихся с высокой степенью позитивного самовосприятия на 43%. Исследования уровня сформированности у учащихся ответственности в качестве составляющей самоактуализирующейся личности показали, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся имеющих высокий уровень ответственности, повысилось на 28%. Средний уровень сформированности ответственности как ценности имеют 43% учащихся, низкого уровня нет.

Преобладает внутренний контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к анализу (*Приложение 4*).

Сформированные метапредметные компетентности позволят учащимся эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению учебно-познавательных проблем.

## **5. Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

1. Проведены заседания методических объединений учителей-предметников по проблеме компетентностного подхода в образовании с обсуждением компетентностных моделей выпускников II и III ступеней образования, компетентностной модели учителя (2016-2017 уч.г.), по разработке дидактических комментариев по формированию учебно-управленческих и универсально-логических компетенций, составлению программ использования межпредметных связей по определенным темам профильных предметов (2017-2018 уч.г.).

2. Разработано календарно-тематическое планирование учебного материала по предметам «Физика», «Математика», «Биология», «Химия», «Английский язык», «Русский язык» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) с уточненными (определенными) метапредметными целями и задачи на каждый учебное занятие (*Приложение 5*).

3. Проведены педагогические советы:

«Компетентностный подход в образовании. Формирование метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения», на котором определены критерии анализа эффективности компетентностно-ориентированного урока (*Приложение 6*);

«Формирование метапредметных компетентностей учащихся средствами межпредметной интеграции в контексте компетентностного подхода», на котором рассмотрены возможности использования межпредметных связей при изучении отдельных тем по профильным предметам (*Приложение 7*).

4. Организованы постоянно-действующие научно-практические семинары педагогов по внедрению модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения, на которых раскрыта специфика реализации процессуальной составляющей данной модели, рассмотрен её содержательный компонент и технологическое обеспечение, уточнены состав, структура и критерии сформированности ключевых метапредметных компетентностей учащихся профильных классов, рассмотрены виды межпредметной интеграции, роль бинарных уроков в формировании метапредметных компетенций учащихся.

5. Заслушаны отчеты учителей по результатам инновационной деятельности на заседании методического совета школы.

6. На уровне учреждения образования обобщен продуктивный педагогический опыт:

учителя химии Сорокиной К.А. по теме «Формирование метапредметных компетентностей учащихся через использование логико-смысловых моделей».

учителя физики Дегтярёва И.П. по теме «Использование ИКТ на уроках физики и астрономии».

7. Проведены на базе школы районные заседания методических объединений:

учителей русского языка и литературы (проведен открытый урок в группе филологического профиля 10 «А» класса по теме «Научный доклад и его композиция. Подготовка к произнесению доклада»);

учителей биологии (проведен открытый урок в группе химико-биологического профиля 10 «Б» класса по теме «Митоз»);

учителей химии (проведен открытый урок в группе химико-биологического профиля 11 «Б» класса по теме «Одноатомные спирты»).

Даны самоанализы учебных занятий с методическими рекомендациями по формированию метапредметных компетентностей на различных этапах урока.

8. Организована методическая декада с панорамой открытых уроков в X профильных классах с использованием метапредметного подхода:

урок английского языка по теме «Школа будущего», учитель Титова В.В.;

урок физики по теме «Закон Кулона», учитель Дегтярев И.П.;

урок математики по теме «Простейшие тригонометрические уравнения», учитель Метла Т.В.;

урок химии по теме «Многоатомные спирты», учитель Сорокина К.А.  
(Приложение 8).

9. Организована методическая декада с панорамой открытых бинарных уроков в XI профильных классах с использованием метапредметного подхода:

урок английского и русского языков по теме «Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Subject-Predicate Agreement», учителя Титова В.В., Рожкова Е.В.;

урок математики и физики по теме «Нестандартные уравнения и неравенства. Интерференция волн», учителя Метла Т.В., Дегтярев И.П.;

урок химии и биологии по теме «Агроэкосистемы и их особенности», учитель Сорокина К.А., Березина О.В..

Технологические карты уроков оформлены в брошюры с методическими рекомендациями по формированию определенных метапредметных компетентностей учащихся на различных этапах урока (Приложение 9).

10. Разработаны разновариантные комплексы дидактических средств по профильным предметам, необходимых для эффективного функционирования модели. Выпущены методические сборники:

В.В.Титова «Сборник компетентностно-ориентированных заданий по английскому языку для учащихся X классов филологического профиля»;

В.В.Титова «Сборник компетентностно-ориентированных заданий и «умных карт» по английскому языку для учащихся XI классов филологического профиля»;



И.П.Дегтярев «Методическое пособие по решению задач по физике, формирующих метапредметные компетентности учащихся X профильных классов»;

И.П.Дегтярев «Методическое пособие по решению физических задач повышенной сложности для учащихся XI профильных классов»;

Т.В. Метла «Дидактический практикум по геометрии для учащихся X классов (повышенный уровень)»;

Т.В. Метла «Дидактический практикум по теме «Логарифмическая функция» для учащихся XI классов (повышенный уровень)»;

Е.В.Рожкова «Сборник компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для учащихся X профильных классов»;

Е.В.Рожкова «Логико-смысловые схемы по русскому языку по темам «Простое предложение», «Сложное предложение», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Безсоюзное предложение»;

К.А.Сорокина «Сборник логико-смысловых моделей по органической и неорганической химии для учащихся X и XI классов химико-биологического профиля»;

О.В.Березина «Комплекс дидактических заданий по биологии для учащихся X и XI классов химико-биологического профиля» (*Приложение 10*).

11. Подготовлены учебно-исследовательские работы по физике и математике, русской литературе и английскому языку, химии и биологии (*Приложение 11*).

### **Заключение**

Работа над данным инновационным проектом:

1. Помогает педагогам правильно построить компетентностно-ориентированный урок согласно следующей технологизации: цель – деятельность – компетенция, необходимым условием которого является личное включение учащегося в активную деятельность по поиску, усвоению и переработке информации. Педагоги усвоили основную задачу – «научить

учиться» учащихся через предмет и применять знания в нестандартных ситуациях, а также роль учителя – организатор активной познавательной деятельности учащихся, консультант, менеджер образовательного процесса, позволяющий ученикам самостоятельно овладеть способами решения нестандартных задач, вовлекающий учащихся в активное решение созданной проблемы по изучаемому профильному предмету.

2. Содействует повышению эффективности учебных занятий и способствует развитию метапредметных компетентностей учащихся:

- развитию приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитию умений осуществлять обработку информации, в сжатой форме воспроизводить передаваемую информацию;
- формированию у учащихся навыков самоконтроля и самооценки; самовыражению чувств и эмоций учащихся, рефлексивной деятельности;
- эффективному усвоению учебного материала через активизацию познавательной деятельности учащихся и систематизацию знаний;
- проявлению и развитию поисковой активности учащихся и педагогов, формированию исследовательских умений.

3. Содействует обеспечению преемственности общего среднего образования и высшего образования, созданию метапредметного фундамента для успешного продолжения обучения в учреждениях высшего образования.

### **Значимость результатов реализации инновационного проекта**

В ходе инновационного исследования мы установили, что в современных условиях актуальность решения проблемы реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы значительно возросла, особенно в условиях профильного обучения. Это нашло отражение как в научной литературе, так и в официальных документах. Однако существующая практика школьного образования в части целенаправленного создания условий для реализации компетентностного подхода далека от идеала, поэтому становится актуальным поиск эффективных путей, методов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных компетентностей учащихся.

Велика потребность в научно-методическом сопровождении реализации компетентного подхода в образовании по формированию ключевых компетенций и личностных качеств выпускников школы.

Как показал наш анализ, в научном обеспечении реализации компетентного подхода в образовательном процессе школы не проработаны многие принципиально важные вопросы, которые могли бы стать основой для проектирования образовательного процесса в современной школе. Поэтому очень важно, что педагоги, работающие в профильных классах, разрабатывают методические пособия, дидактические практикумы, компетентностно-ориентированные задания, логико-смысловые модели, способствующие развитию метапредметных компетентностей учащихся.

### **Рекомендации**

1. Заместителю директора по учебной работе Осколковой В.А. предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта в методический кабинет отдела образования, спорта и туризма Полоцкого райисполкома до 20 мая 2018 года.

2. Учителям, поддерживающим инновацию, подготовить доклады и принять участие в областной научно-практической конференции педагогических работников «Компетентностный подход в образовании: реализация, проблемы, перспективы» 11 мая 2018 года.

Заместитель директора по учебной работе

В.А.Осколкова

## **Приложения** (электронный вариант)

1. Психолого-педагогическое сопровождение проекта.
2. Методические материалы, методические рекомендации.
3. Результаты диагностики инновационного потенциала педагогов.
4. Результаты диагностики учащихся профильных классов.
5. Скорректированное календарно-тематическое планирование по профильным учебным предметам в контексте метапредметного подхода.
6. Материалы педагогического совета «Компетентностный подход в образовании. Формирование метапредметных компетентностей учащихся».
7. Материалы педагогического совета «Формирование метапредметных компетентностей учащихся в условиях межпредметной интеграции в контексте компетентностного подхода».
8. Технологические карты уроков в X профильных классах по физике, математике, русскому и английскому языкам, химии и биологии.
9. Технологические карты бинарных уроков в XI профильных классах по физике, математике, русскому и английскому языкам, химии и биологии.
10. Дидактические материалы для учащихся X и XI классов по учебным предметам, разработанные в ходе проекта.
11. Учебно-исследовательские работы учащихся по химии и биологии, физике и математике, русскому и английскому языкам.